

## 1. Edukacja polonistyczna.

Poniżej wymagań: niedostateczny	Wymagania konieczne: dopuszczający	Wymagania podstawowe: dostateczny	Wymagania rozszerzone: dobry	Wymagania pełne: bardzo dobry	Wymagania wykraczające: celujący
<b>Umiejętności społeczne warunkujące porozumiewanie się i kulturę języka.</b>					
Nieuważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela. Ma ubogie słownictwo czynne. Niepoprawnie artykułuje głoski.	Uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela. Systematycznie wzbogaca słownictwo czynne. Poprawnie artykułuje głoski.	Stosuje spójne i komunikatywne odpowiedzi. Rozmawia w kulturalny sposób i stosuje zwroty grzecznościowe. Mówi na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym	Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia. Mówi na temat pełnym zdaniem. Zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób. Stosuje właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym. Prezentuje własne zdanie.	Bierze udział w rozmowach inspirowanych literaturą. Wypowiada się w sposób logiczny. Zadaje pytania związane z tematem.	Posiada bogaty zasób słownictwa, wypowiada się chętnie w uporządkowanej formie na każdy temat, buduje zdania złożone. Bierze udział w konkursach recytatorskich i na opowiadanie.
<b>Umiejętności w zakresie czytania i pisania.</b>					
Nie rozpoznaje wszystkich liter i dwuznaków. Nie potrafi czytać. Pisze nieczytelnie. Nie potrafi słuchać w skupieniu czytanych przez nauczyciela utworów. Nie stosuje	Rozpoznaje wszystkie litery i dwuznaki. Czyta wolno, łącząc głoski, pracuje wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela. Dbą o estetykę i poprawność graficzną pisma.	Czyta głośno, płynnie i poprawnie. Zna wszystkie litery alfabetu. Stosuje właściwy szyk wyrazów w zdaniu. Przepisuje z tablicy wyrazy i krótkie zdania. Ma potrzebę	Czyta w dobrym tempie. Popołnione w czytaniu błędy potrafi poprawić. Stosuje znaki przestankowe, nie potrzebuje pomocy, wyjaśnień. Odtwarza poprawnie kształty wszystkich	Rozumie sens kodowania i dekodowania informacji – odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy.	Biegłe czyta ze zrozumieniem nowy tekst z ustaleniem podtekstów. Czyta lektury nadobowiązkowe. Samodzielnie korzysta z dodatkowych źródeł

<p>podstawowych zasad użycia wielkiej litery w pisowni imion i na początku zdania. Nie potrafi zapisać z pamięci prostych zdań ani ze słuchu wyrazów o pisowni zgodnej z brzmieniem. Nie dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów.</p>	<p>Słucha w skupieniu czytanych przez nauczyciela utworów. Stosuje wielką literę i kropkę w zdaniach. Stosuje wielką literę w pisowni imion własnych. Kształt pisma nieprawidłowy, gubi i przestawia litery, ma trudności ze stroną graficzną pisma, nie zawsze mieści się w liniaturze. Pisze proste zdania. Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów. Pod kierunkiem nauczyciela pisze pisanie z pamięci i ze słuchu wyrazy zgodne z brzmieniem.</p>	<p>kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. Po zgromadzeniu i zapisaniu słownictwa pod kierunkiem nauczyciela redaguje i pisze kilkuzdaniową wypowiedź na podany temat. Podpisuje obrazki. Zna reguły pisowni wyrazów z „ó”, „rz” niewymiennym i wymiennym, wyrazy z „ż”, „h”, „ch”, a mimo to w w/w formach popełnia błędy. Dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu. Porządkuje wyrazy w zdaniu i układa zdania z wyrazów.</p>	<p>liter. Potrafi samodzielnie korzystać z ćwiczeń i podręcznika. Odpowiada na pytania dotyczące treści słuchanych tekstów. Samodzielnie układa i rozwija zdania, samodzielnie zapisuje ich treść. Pisze ze słuchu proste zdania w obrębie opracowanego słownictwa, czasem popełnia błędy. Rozpoznaje w prostych zdaniach nazwy ludzi, zwierząt, rzeczy i roślin, wyrazy oznaczające czynności. Nadaje i pisze tytuły pojedynczym obrazkom i historyjkom obrazkowym.</p>	<p>Czyta bardzo dobrze opracowane teksty podręcznikowe. Czyta lektury wskazane przez nauczyciela. Wyszukuje w tekście potrzebne informacje. Korzysta ze słowników i encyklopedii pod kierunkiem nauczyciela. W pisaniu z pamięci i ze słuchu przestrzega poprawności ortograficznej. Rozpoznaje liczbę rzeczownika i czasownika. Grupuje wyrazu wokół określonego tematu. Rozwija zdania.</p>	<p>informacji. Bierze udział w konkursach czytelnicy, ortograficznych i innych polonistycznych w zakresie poprawnej polszczyzny.</p>
<b>Umiejętności w zakresie małych form teatralnych.</b>					
<p>Nie chce brać udziału w zabawach</p>	<p>Bierze udział w zabawach teatralnych</p>	<p>Odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np.:</p>	<p>Rozumie znaczenie rekwizytu i umie się</p>	<p>Ilustruje mimiką, gestem, ruchem</p>	<p>Wykazuje się oryginalnością,</p>

teatralnych i nie uczy się na pamięć wskazanych fragmentów wierszy i piosenek.		wiersze, piosenki Chętnie uczestniczy w zabawach teatralnych.	nim posłużyć w odgrywanej scenie. Potrafi posługiwać się rekwizytami.	zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego. Odtwarza z pamięci fragmenty prozy.	inwencją twórczą w organizowanych zabawach teatralnych. Ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego. Bierze udział w przedstawieniach szkolnych.
--	--	--	--	--	--

## 2.Edukacja muzyczna.

<b>Poniżej wymagań: niedostateczny</b>	<b>Wymagania konieczne: dopuszczający</b>	<b>Wymagania podstawowe: dostateczny</b>	<b>Wymagania rozszerzone: dobry</b>	<b>Wymagania pełne: bardzo dobry</b>	<b>Wymagania wykraczające: celujący</b>
<b>Umiejętności w zakresie odbioru muzyki.</b>					
Nie śpiewa poznanych piosenek. Nie potrafi skupić się podczas słuchania utworów muzycznych. Nie wie, jak zachować się podczas śpiewania hymnu narodowego..	Śpiewa piosenki zespołowo. Słucha utworów muzycznych i niektóre z nich rozpoznaje. Wie, jak zachować się podczas śpiewania hymnu narodowego. Powtarza głosem proste melodie.	Śpiewa poznane piosenki indywidualnie i zespołowo. Wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne. Kulturalnie zachowuje się podczas koncertu.	Z uwagą i zaangażowaniem słucha utworów muzycznych i je rozpoznaje. Wyraża nastrój i charakter muzyki płasząc i tańcząc. Reaguje na zmianę tempa i dynamiki. Potrafi tańczyć kroki krakowiaka i polki. Uczestniczy w koncertach	Świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalne i niewerbalne. Realizuje proste tematy rytmiczne: tataizacją, ruchem całego ciała. Ilustruje muzykę za pomocą obrazów, ruchów i słów.	Zna i rozpoznaje utwory muzyczne słuchane na zajęciach i koncertach.

			muzycznych w szkole i poza nią.		
<b>Umiejętności w zakresie wychowania do tworzenia muzyki.</b>					
Nie realizuje prostych tematów rytmicznych ruchem. Nie potrafi wyrazić nastroju i charakteru muzyki.	Realizuje proste tematy rytmiczne ruchem całego ciała. Wyraża nastrój i charakter muzyki.	Odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych. Reaguje na zmianę tempa i dynamiki.	Chętnie akompaniuje do piosenek na różnych instrumentach perkusyjnych oraz gra poznane dźwięki na flecie prostym. Wyraża nastrój i charakter muzyki płasząc i tańcząc.	Rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie nastroju, tempa i innych elementów. Dostrzega różnice w zakresie słuchanej muzyki. Potrafi rozpoznawać znaki muzyczne: metrum, klucz wiolinowy, półnuty, ćwierćnuty, i odpowiadające im pauzy. Gra proste melodie na flecie prostym.	Reprezentuje klasę grając na instrumencie melodycznym podczas akademii i uroczystości szkolnych, a także poza szkołą.

### 3. Edukacja plastyczna.

<b>Poniżej wymagań: niedostateczny</b>	<b>Wymagania konieczne: dopuszczający</b>	<b>Wymagania podstawowe: dostateczny</b>	<b>Wymagania rozszerzone: dobry</b>	<b>Wymagania pełne: bardzo dobry</b>	<b>Wymagania wykraczające: celujący</b>
<b>Umiejętności w zakresie wybranych dziedzin sztuki.</b>					
Nie potrafi odróżnić technik malarskich od graficznych.	Potrafi odróżnić techniki malarskie od graficznych.	Potrafi odróżnić malarstwo od rzeźby. Potrafi podać przykłady architektury typowej dla swojej okolicy	Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: rzeźba, architektura, malarstwo, grafika.	Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki i wypowiada się na ich temat. Zna pojęcie „architektura zieleni.”	Rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.

		oraz wskazać zabytki architektoniczne swego regionu.			
<b>Umiejętności w zakresie wyrażania własnych myśli i uczuć w pracach plastycznych i korzystania z medialnych środków przekazu:</b>					
Wypowiada się bardzo nieczytelnie i ubogo w technice rysunkowej i malarskiej zarówno na płaszczyźnie, jak i przestrzeni. Prace są wykonane nieestetycznie.	Słabo wypowiada się w różnorodnych technikach plastycznych na płaszczyźnie i przestrzeni, prezentując różnorodne sceny.	Wykonuje ilustracje scen i sytuacji zgodnie z podanym kodem barw i kształtów. Zna zagrożenia zdrowotne wynikających z niewłaściwego korzystania z narzędzi multimedialnych.	Dbą o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy. Tworzy przestrzenne prace plastyczne: w drewnie, plastelinie, glinie, modelinie	Wykonuje proste rekwizyty: lalka, pacynka. Posługuje się różnymi środkami i technikami plastycznymi. Posiada elementarną wiedzę o prawach autora i stosuje się do nich.	Stosuje narzędzia multimedialne do realizacji własnych zadań twórczych.

#### 4. Edukacja społeczna z etyką.

<b>Poniżej wymagań: niedostateczny</b>	<b>Wymagania konieczne: dopuszczający</b>	<b>Wymagania podstawowe: dostateczny</b>	<b>Wymagania rozszerzone: dobry</b>	<b>Wymagania pełne: bardzo dobry</b>	<b>Wymagania wykraczające: Celujący</b>
<b>Umiejętności w zakresie odróżniania dobra od zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi:</b>					
Ma trudności z odróżnieniem dobra od zła w kontaktach z rówieśnikami i osobami dorosłymi. Nie rozumie, co to znaczy być sprawiedliwym i prawdomównym. Nie rozumie, że nie	Odróżnia dobro od zła w kontaktach z rówieśnikami i osobami dorosłymi. Stara się być sprawiedliwym i prawdomównym. Wie, że nie należy krzywdzić słabszych.	Zna zasady bycia dobrym kolegą. Kłania się starszym, stosuje zwroty grzecznościowe. Pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich. Zna niektóre zagrożenia ze strony ludzi, wie w	Zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest prawdomówność. Wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia. Wie, do kogo należy zwrócić się o pomoc. Chętnie i zgodnie	Stara się przeciwdziałać kłamstwu i obmowie. Zawsze przestrzega przepisów i zasad bezpieczeństwa w szkole. Wywiązuje się z powinności przydzielonych przez	Zna i zawsze przestrzega zasad i norm współżycia społecznego. Wyróżnia się swą postawą społeczną na tle społeczności szkolnej.

należy krzywdzić innych.		jaki sposób zwrócić się o pomoc. Przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole. Szanuje swoją rodzinę. Pomaga innym i umie się dzielić z potrzebującymi. Wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia. Zna numery telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i nr alarmowy 112. Uczestniczy w szkolnych wydarzeniach na miarę swoich możliwości.	współpracuje z rówieśnikami w grupie. Nie dokucza dzieciom. Dostrzega kiedy postaci z legend, bajek, baśni, filmów, opowiadań nie przestrzegają reguł prawdomówności, uczciwości, koleżeńskości.	nauczyciela. Wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę. Wie, że ludzie żyją w różnych warunkach- nie chwali się bogactwem.	
<b>Umiejętności w zakresie kształtowania przynależności do rodziny i społeczności lokalnej.</b>					
Nie rozumie relacji w rodzinie.	Zna relacje rodzinne między najbliższymi.	Potrafi swoim bliskim okazywać miłość i przywiązanie. Potrafi okazywać swoim bliskim miłość i przywiązanie. Identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami.	Uczy się zachowań tolerancyjnych. Wie, że nie należy dążyć do zaspokajania swoich pragnień kosztem innych członków rodziny.	Dostosowuje oczekiwania własne do realiów ekonomicznych rodziny. Podejmuje obowiązki domowe i wywiązuje się z nich. Wie, jaki zawód wykonują jego rodzice i inni	Pomaga innym i umie dzielić się z potrzebującymi. Rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny. Rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z z sąsiadami w miejscu

				członkowie najbliższej rodziny.	zamieszkania. Zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty, tradycje.
<b>Umiejętności w zakresie wychowania patriotycznego w poczuciu przynależności do kraju i UE:</b>					
Nie rozpoznaje symboli narodowych.	Wie, że jest Polakiem i mieszka w Polsce. Zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn).	Wie, że Polska znajduje się w Europie.	Rozpoznaje flagę i hymn UE. Zna poznane zwyczaje i obrzędy typowe dla polskiej tradycji i kultury.	Zna nazwy krajów sąsiadujących z Polską i potrafi określić ich położenie w stosunku do swojego kraju.	Zna niektóre ważne dla Polski, wydarzenia historyczne. Zna nazwy państw UE i ich stolic. Posiada wiedzę na temat charakterystycznych cech kulturalno-obyczajowych wybranych krajów UE.

## 5. Edukacja przyrodnicza.

<b>Poniżej wymagań: niedostateczny</b>	<b>Wymagania konieczne: dopuszczający</b>	<b>Wymagania podstawowe: dostateczny</b>	<b>Wymagania rozszerzone: dobry</b>	<b>Wymagania pełne: bardzo dobry</b>	<b>Wymagania wykraczające: celujący</b>
<b>Umiejętności w zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt:</b>					
Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w takich środowiskach przyrodniczych jak: park, las, pole uprawne, sad, ogród, działka. Nie potrafi nazwać typowych	Przy pomocy nauczyciela rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych jak: park, las, pole uprawne, sad, ogród,	Rozpoznaje i nazywa wybrane ssaki hodowane w gospodarstwach wiejskich. Zna podstawowe różnice w budowie ciała i sposobie rozmnażania	Potrafi rozpoznać wybrane gatunki zwierząt i połączyć je z młodymi. Zna czas przylotów ptaków i odlotów. Wie, które zwierzęta zapadają w sen	Zna wybrane elementy typowych krajobrazów Polski i ich wpływ na warunki życia roślin i zwierząt. Zna zagrożenia dla środowiska ze strony	Aktywnie włącza się do działań na rzecz ochrony środowiska – akcje. Wykazuje się ponadprogramową wiedzą na temat środowiska przyrodniczego.

gatunków zwierząt domowych. Nie zna podstawowych zasad ruchu drogowego.	działka. Nazywa typowe gatunki zwierząt domowych. Potrafi pielęgnować rośliny i zwierzęta w klasie. Zna podstawowe zasady ruchu drogowego.	ptaków i ssaków. Zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku. Zna wartości lecznicze roślin i potrafi wymienić przykłady roślin ziołowych. Rozumie znaczenia wody w życiu ludzi, roślin i zwierząt. Wymienia i stosuje zasady przechodzenia przez jezdnię. Rozpoznaje poznane znaki drogowe.	zimowy. Wie, jaki pożytek zwierzęta przynoszą środowisku (niszczenie szkodników przez ptaki, zapylanie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice.) Wymienia przykłady roślin i zwierząt żyjących w środowisku wodnym. Wie, że należy segregować śmieci. Nazywa znaki drogowe.	człowieka (wypalanie łąk, ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów, spalanie śmieci.) Wie, jak pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lata. Wie, dlaczego należy oszczędzać wodę i stara się stosować tę wiedzę w praktyce. Rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych i potrzebę segregowania śmieci. Klasyfikuje znaki drogowe.	Tworzy „zielnik” roślin. Definiuje pojęcia: ssak, ptak, żyworodność, jajorodność. Potrafi wskazać działania proekologiczne i w nich uczestniczy.
<b>Umiejętności w zakresie rozumienia warunków atmosferycznych:</b>					
Nie rozumie zjawisk atmosferycznych. Nie rozumie potrzeby ubierania się stosownie do pory roku, w związku z czym wymaga pełnej kontroli, co do doboru ubrania stosownie do pogody.	Rozpoznaje zjawiska atmosferyczne. Ubiera się stosownie do pory roku, nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody.	Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku. Zna kolejne pory roku. Obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody.	Zna zagrożenia ze strony niektórych zjawisk atmosferycznych. Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu lub w telewizji.	Zna zagrożenia zjawisk atmosferycznych i wie, jak zachowywać się w sytuacji zagrożenia. Potrafi samodzielnie określić stan pogody w danym dniu.	Stosuje pojęcia meteorologiczne określając stan pogody w danym dniu. Potrafi nazwać przyrządy umożliwiające pomiar czynników warunkujących pogodę.

## 6. Edukacja matematyczna.

Poniżej wymagań: niedostateczny	Wymagania konieczne: dopuszczający`	Wymagania podstawowe: dostateczny	Wymagania rozszerzone: dobry	Wymagania pełne: bardzo dobry	Wymagania wykraczające: celujący
<b>Umiejętności w zakresie czynności umysłowych ważnych do uczenia się matematyki:</b>					
Ma ogromne trudności z określeniami stosunków przestrzennych. Nie rozróżnia strony lewej i prawej pomimo wielu ćwiczeń w tym zakresie.	Określa położenie przedmiotów: nad, pod, obok, za, wyżej, niżej, na górze, na dole na kartce i w przestrzeni.	Rozróżnia prawą i lewą stronę swojego ciała. Określa położenie obiektów względem obranego obiektu. Potrafi ustawić przedmiot zgodnie z podanymi warunkami np.: na lewo od... . Porównuje liczbę elementów w zbiorach niezależnie od wielkości i układu elementów z wykorzystaniem poznanych znaków matematycznych. Zauważa zjawisko symetrii w figurach geometrycznych Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne:	Orientuje się na kartce papieru, aby odnajdować informacje np.: w górnym prawym rogu i narysować strzałki we właściwym kierunku. Ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów porównywanych zbiorów. Zauważa zjawisko symetrii w figurach geometrycznych i niektórych elementach otoczenia. Układa figury z patyczków i na geoplanie.	Określa prawą i lewą stronę drugiej osoby, stojącej tyłem i przodem. Wyprowadza kierunki od innej osoby. Orientuje się na kartce papieru, aby odnajdywać informacje i rysować strzałki we właściwym kierunku. Klasyfikuje figury wg podanej cechy. Układa rytmy z przedmiotów, klocków i modeli figury.	

		koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt.			
<b>Umiejętności w zakresie sprawności rachunkowych:</b>					
<p>Nie potrafi przeliczać zbiorów w zakresie 20. Ma trudności z zapisywaniem liczb. Wyznacza sprawnie sumy i różnice w zakresie 20. Pomimo rysunków czy manipulacji na konkretach nie rozwiązuje nawet prostych zadań tekstowych. Pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie wykonać dodawania, odejmowania liczb w zakresie 100, a w zakresie 20 ciągle popełnia wiele błędów. Nie rozumie mnożenia i dzielenia i nie oblicza iloczynów w zakresie 30.</p>	<p>Przelicza zbiory w zakresie 20, korzystając z konkretów lub rysunków. Liczy kolejno w zakresie 20. Zapisuje liczby cyframi w zakresie 100. Liczy kolejno i dziesiątkami w zakresie 100. Wyznacza sprawnie sumy i różnice w zakresie 20. Rozwiązuje proste zadanie tekstowe na konkretach. Przy pomocy nauczyciela dodaje i odejmuje w zakresie 100 oraz mnoży i dzieli w zakresie 30.</p>	<p>Sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularność dziesiętkowego systemu liczenia). Porównuje liczby, stosuje znaki <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>, ustala ciągi rosnące i malejące. Ilustruje położenie liczb na osi liczbowej. Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20 wybranym sposobem i zapisuje te działania. Oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem. Potrafi rozwiązywać proste zadania tekstowe i przekształcać proste zadania jedno działaniowe. Próbuje rozpoznać odcinki równoległe i prostopadłe.</p>	<p>Rozwiązuje i zapisuje rozwiązania zadań z treścią. Wymienia kolejne liczebności od wybranej liczby do 20. Dodaje i odejmuje w zakresie 100. Mnoży i dzieli w zakresie 30. Umie rozwiązać zadanie tekstowe na porównywanie różnicowe. Rozpoznaje i nazywa odcinki równoległe i prostopadłe w otoczeniu i na modelach figur płaskich.</p>	<p>Sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 30 i sprawdza wyniki obliczeń. Sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia. Potrafi kupować i sprzedawać towary – radzi sobie w sytuacjach życiowych. Potrafi zastosować w rozwiązywaniu zadań proste równania z niewiadomą w postaci okienka.</p>	<p>Rozwiązuje trudniejsze zadania tekstowe. Sprawnie liczy w zakresie wykraczającym poza program. Reprezentuje szkołę w konkursach.</p>
<b>Umiejętności w zakresie dokonywania pomiarów:</b>					
Nie umie posługiwać	Potrafi zmierzyć	Mierzy długość i	Potrafi zapisać daty.	Orientuje się do	Dokonuje pomiarów:

się linijką i nie zna pojęć związanych z mierzeniem, ważeniem czy pojemnością płynów. Nie rozpoznaje pełnych godzin na zegarze.	długość posługując się linijką . Zna pojęcia: centymetr, kilogram, litr, godzina. Rozpoznaje pełne godziny na zegarze.	szerokość przedmiotów posługując się linijką. Rysuje odcinki o podanej długości. Nazywa dni tygodnia i miesiące roku. Rozumie pojęcia: centymetr, kilogram, litr, godzina.	Zna zapis cyfrowy rzymski w zakresie I-XII. Porównuje ilość płynów: więcej, mniej, tyle samo. Używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra. Posługuje się skrótami nazw: m, cm, kg, km, zł, gr,	czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać. Rozpoznaje czas na zegarze w zakresie orientacji w ramach czasowych zajęć szkolnych i obowiązków domowych. Zna pojęcia godzina, pół godziny.	długości, ciężaru, płynów i czasu. Rozwiązuje trudniejsze zadania tekstowe z zastosowaniem jednostki czasu.
<b>Umiejętności w zakresie obliczeń pieniężnych:</b>					
Nie rozróżnia polskich monet i banknotów.	Rozróżnia polskie monety, banknoty.	Układa i rozwiązuje proste zadania o kupowaniu. Posługuje się pieniędzmi do 20 zł lub więcej. Zna pojęcie długu i wie, że trzeba go spłacić.	Radzi sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży. Wie, jak obliczyć wartość otrzymanej reszty. Potrafi zaplanować zakupy.	Zna wartość nabywczą monet i radzi sobie bez trudu w sytuacji kupna i sprzedaży.	Rozwiązuje trudniejsze zadania tekstowe związane z obliczeniami pieniężnymi.

## 7. Zajęcia techniczne.

<b>Poniżej wymagań: niedostateczny</b>	<b>Wymagania konieczne: dopuszczający</b>	<b>Wymagania podstawowe: dostateczny</b>	<b>Wymagania rozszerzone: dobry</b>	<b>Wymagania pełne: bardzo dobry</b>	<b>Wymagania wykraczające: celujący</b>
<b>Umiejętności w zakresie wychowania technicznego:</b>					
Nie zna zasad działania poznanych urządzeń domowych.	Zna zasady działania poznanych urządzeń domowych.	Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i	Potrafi rozpoznać wybrane rodzaje maszyn i urządzeń	Majsterkuje, wykonując np.: wiatraczki, tratwy,	Wykazuje się ponadprogramową działalnością

		wykorzystują dziś siły przyrody – wiatr, woda. Potrafi powiedzieć, jak działa wybrane urządzenie domowe.	wytwórczych.	latawce. Konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu, np.: dźwigi, samochody, samoloty, statki, domy. Zna ogólne zasady montażu obwodów elektrycznych.	konstrukcji różnych urządzeń. Podejmuje działania w zakresie kreatywnego rozwiązywania problemów.
<b>Umiejętności w zakresie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych:</b>					
Nie zna zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.	Wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach. Zna zasady bezpiecznego i prawidłowego korzystania ze środków komunikacji.	Ostrożnie obchodzi się z narzędziami i urządzeniami wykorzystywanymi podczas pracy. Ostrożnie obchodzi się z lekami, środkami czystości i ochrony roślin-zna zagrożenia z niewłaściwego ich używania. Zna telefony alarmowe. Utrzymuje porządek wokół siebie: stolik, szafka, sala zabaw, szatnia. Sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku.	Potrafi odczytać znaczenie wybranych znaków drogowych. Przestrzega przepisów ruchu drogowego. Zna zasady bezpiecznego i prawidłowego korzystania ze środków komunikacji. Utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym utrzymać porządek	Zna telefony alarmowe. Orientuje się w sytuacji wypadku, np.: potrafi powiadomić dorosłych. Właściwie reaguje na sygnały alarmowe, sytuacje niebezpieczne.	Rozumie łańcuch przeżycia i potrafi podjąć czynności ratujące życie ludzkie.

## 8. Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna.

Poniżej wymagań: niedostateczny	Wymagania konieczne: dopuszczający	Wymagania podstawowe: dostateczny	Wymagania rozszerzone: dobry	Wymagania pełne: bardzo dobry	Wymagania wykraczające: celujący
<b>Umiejętności w zakresie kształtowania sprawności fizycznej:</b>					
Nie potrafi poprawnie wykonywać ćwiczeń gimnastycznych. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i gier ruchowych.	Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną. Współpracuje z partnerem. Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i gier.	Poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i proste układy taneczne. Wykonuje skoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami. Pokonuje wyznaczone odległości: marszem, biegiem, na czworakach. Reaguje ruchem na zmiany rytmu, tempa i głośności: zabawy orientacyjno - porządkowe z zastosowaniem sygnałów dźwiękowych. Potrafi chwytać piłkę i rzucać nią do celu i na odległość.	Zna zasady wybranych gier sportowych i stosuje je w praktyce. Skacze przez skakankę. Dobrze wykonuje ćw. gimnastyczne.	Współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas realizacji zdań gimnastycznych. Potrafi chwycić piłkę, rzucać nią do celu i na odległość.	Uprawia wybraną dyscyplinę sportową – osiąga dobre wyniki reprezentując szkołę w zawodach sportowych.
<b>Umiejętności w zakresie elementów wychowania zdrowotnego:</b>					
Nie rozumie potrzeby przyjmowania	Wie, jak prawidłowo siedzieć w ławce i	Wie, że należy stosować konieczne	Wie, że choroby są zagrożeniem dla	Rozumie utrudnienia w funkcjonowaniu	Zna pojęcia: wypoczynek czynny,

<p>prawidłowej postawy w różnych sytuacjach. Nie wie, że samemu nie wolno zażywać żadnych leków.</p>	<p>przy stole. Wie, że nie może samodzielnie zażywać leków.</p>	<p>dla zdrowia zabiegi higieniczne : mycie włosów, całego ciała, mycie zębów. Wie, że należy kontrolować stan zębów u stomatologa. Dbą o prawidłowy sposób siedzenia w ławce i przy stole.</p>	<p>zdrowia i można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny.</p>	<p>niepełnosprawnych i pomaga im. Zna wartość aktywności fizycznej i właściwego odżywiania się dla prawidłowego funkcjonowania organizmu.</p>	<p>wypoczynek bierny.</p>
--	---	--	--	---	---------------------------

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- praca na lekcji
- zadania domowe
- wypowiedzi ustne
- kartkówki
- sprawdziany
- działania praktyczne
- zadania dodatkowe

WYMAGANIA EDUKACYJNE  
DLA KLAS DRUGICH SP-5

*Rok szkolny 2016/2017*